**Формирование ключевых компетенций, применяемых на уроках русского языка и литературы в старших классах**

 Русский язык и литература – особые предметы в школе. Именно на них ложится основная нагрузка по подготовке детей к жизни в современном мире,  умению ориентироваться в современных процессах, умению действовать не только в учебной, но и иных сферах деятельности. Однако следует  признать, что знания, полученные в школе, далеки от жизни, не носят практического характера, не могут выручить в сложной жизненной ситуации. Выпускники не владеют процедурами понимания себя, своего жизненного контекста, среды, приемами сложных и многомерных коммуникаций.

Стандарты второго поколения нацеливают нас на то, чтобы мы уходили от академического обучения, то есть учили детей не просто работать с информацией, проводить стереотипные действия, кое-как анализировать самостоятельно описанную картину, а владеть навыками целостного творческого анализа, выдвигать гипотезы, проверять их.

          Именно поэтому основой массовой школы должен стать деятельностно-компетентностный подход, включающий развитие ключевых и предметных компетенций.

 **К базовым, ключевым компетентностям относятся:**

***- информационная –***(умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

***-коммуникативная***(умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

***- самоорганизация***(умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)

***- самообразование***(готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

 Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Исходя из вышесказанного, **мы должны с вами  способствовать решению** следующих методических задач:

 - формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных технологий;

 - формировать навыки самообразования, развивать способности к академической мобильности обучающихся;

 - формировать умения и навыки критического мышления в условиях с большим объемом информации;

 - формировать навыки работать в команде, так как идея деятельностного подхода заложена в парной и групповой формах работы. ;

(при организации групповых форм работы создаются комфортные условия для развития любого ребенка, снижается уровень тревожности. Зажатые дети раскрываются, появляется уверенность в себе и как результат радость от совместной работы)

 - развивать умение формулировать задачу и кооперативно ее решать;

 - формировать навыки самоконтроля.

         Кроме общих компетенций  есть специальные для русского языка и литературы. В стандартах второго поколения они предусматриваются программой после каждого раздела или темы.

Речь, конечно,  идет не о полной замене существующего содержания общего образования, а о смещении акцентов в оценке значимости тех или иных результатов массового школьного образования. Обучение сегодня нельзя сводить к овладению простой комбинацией сведений и навыков. Учебный материал должен решать не только учебные задачи.

В чём же разница между традиционным и деятельностно-компетентностным подходом

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционное обучение (подход, основанный на знаниях) | Новые реалии системы образования (компетентностный подход) |
| Процесс передачи знаний | Процесс приобретения |
| Что объясняем, то и спрашиваем. Заданный результат предполагает точное воспроизведение образца, успешность определяется сопоставлением эталоном. | Эталон не задается. Обучение и проверка ведутся на нестандартных задачах. Готовность к продуктивному самостоятельному действию на следующем этапе. |
| Традиционная 5-ти балльная шкала. Для учителя схема "выполнено – не выполнено” Такая система оценивания не стимулирует к решению нестандартных задач, так как их невозможно оценить однозначно | "Портфель достижений ученика”, накопительные системы оценивания как инструмент для предоставления учеником себя своих достижений вне школы |
| Педагогики требований. Для успешного ученика предполагается сочетание активности и послушности | Педагогика возможностей. В основе мотивации компетенции лежат мотивация соответствия и ориентация на перспективные цели развития личности |
| Позиция учителя – инициативное и ответственное лицо, судья, позиция старшего, носителя "сакрального знания”, передающего фрагменты этого знания лучшим | Учитель не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта, он лишь организует (регулирует, направляет) процесс |
| Позиция ученика – подчиненная, безответственная, объект педагогических воздействий | Сам отвечает за собственное продвижение, он субъект собственного развития |
| Урок. Традиционное обучение носит репродуктивный характер. Знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде | Урок как одна из возможных форм обучения, но упор делается на расширении неурочных форм работы – группа по проекту, самостоятельная работа в библиотеке, компьютерном классе и пр. |

Таким образом, в контексте развития ключевых компетенций как основного ориентира современного качества образования представление о знаниях должно уходить от традиционного репродуктивного наполнения.

Основное развитие грамотности от компетентности заключается в том, что грамотный человек лишь знает, понимает, как действовать в конкретной ситуации, а компетентный-реально и эффективно использует эти знания

Деятельностно -компетентностный подход предполагает в том числе и ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий составляет основной результат образования.

 Для реализации этого положения необходимо:

 - использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся;

 - создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

 - стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ;

 - оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но по процессу его достижения;

 - поощрение стремления ученика находить свой способ работы: анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

 - создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика;

 Переход от знаниевой парадигмы к деятельностной необходим для достижения главной цели – раскрытия и развития каждого ученика. Этому способствует **активные современные технологии.**

Среди новых педагогических технологий наиболее адекватной поставленным целям обучения является технология проектов. Практика показывает, что использование проектной технологии в образовательном процессе обеспечивает формирование 4 (четырех) ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, предметной.

Использование метода проектов на уроках русского языка и литературы можно разделить на два вида деятельности:

1. 1.Защита проектов на уроке: исследовательских, информационных, творческих.
2. 2.Обучение отдельным видам деятельности подготовки исследовательского проекта: целеполаганию, овладению различным видам чтения, овладению различным видам информационной обработки текста, анализу текста с точки зрения его темы, основной мысли,  планированию деятельности, самостоятельной деятельности по реализации проекта, созданию устных монологических высказываний.
3. **Защита самостоятельно подготовленных проектов на уроке**

Данный прием возможно использовать на уроках изучения нового или обобщения и закрепления изученного материала. Метод проектов позволяет ученикам учиться, а учителям учить без принуждения, весело и интересно. Метод проектов, как образовательная технология – это система приемов и способов овладения определенными практическими и теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способность к самообразованию самоорганизации.
  Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности.