|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная программа очно-заочной формы обучения СП МКОУ СОШ №2 (вечерняя школа) на 2014-2015 учебный год**  ***Образовательная программа школы –*** это краткосрочная программа учебно-образовательного процесса, определяющая стратегию развития образовательной системы очно-заочной формы обучения структурного подразделения муниципального казенного образовательного учреждения СОШ№2 /в дальнейшем- вечерняя школа/ Главный принцип, положенный в основу программы:*в процессе роста и развития ребёнок является участником (субъектом и объектом отношений, которые сводятся к важным процессам : социализация, образование и воспитание / в буквальном смысле – создание образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека/, обучение, развитие, формирование.*  ***Цель программы –*** обеспечение результативного и экономичного перехода общего школьного образования в новое качественное состояние и управление этим переходом.  В Законе «Об образовании» дано следующее определение: «Образование – целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, сопровождающийся констатацией достижения человеком определенных государством образовательных уровней». Поэтому настоящая программа основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, а также с учетом данных анализа образовательного процесса в вечерней школе.  ***Нормативно-правовая база как основа разработанной программы:***   * Закон Российской Федерации «Об образовании» * Конвенция о правах ребёнка * Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» * Типовое Положение о очно-заочной форме обучения,Устав МКОУ СОШ №2   ***Анализ внешних факторов***  Город Алагир относится к числу малых городов Северного Кавказа с населением до 30 тысяч человек. Крупных предприятий на территории города нет, трудоспособное население занято в традиционных сферах: образование, медицина, бытовое обслуживание, частный бизнес и др. В городе пять общеобразовательных школ с разным количеством учащихся, но налицо тенденция к незначительному снижению количества обучающихся. Так как в основном именно указанные дневные общеобразовательные школы переводят в вечернюю школу тех учеников, которые – по разным причинам – не смогли обучаться в дневных школах и которых эти школы «забраковали», то в вечерней школе налицо тенденция к незначительному увеличению контингента.  **Контингент учащихся школы:**   * разнородный по уровню подготовленности, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательной деятельности; * имеются подростки из многодетных, неполных, неблагополучных семей, сироты, опекаемые; * очно-заочная форма обучения имеет, как любая другая общеобразовательная форма статус интеллектуальной и нравственной реабилитации «трудных» учащихся: критичных и с обостренным чувством собственного достоинства, педагогически запущенных, часто больных, с асоциальным поведением, и тех, которые в силу тех или иных причин не смогли вовремя получить среднее образование /молодые мамы, папы и др. категории молодых людей/ * отторгнутые дети ищут пристанища там, где их стараются понять и принять как личности, подающие положительные надежды.     Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы образования: дидактическая система обеспечивает нестандартно социализирующейся личности возможность, получения образования нестандартными и максимально индивидуализированными способами. При этом специфические особенности личности и приобретенный ею опыт рассматриваются школой не только как объект коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности.  Общеобразовательный процесс данной формы обучения проходит на юридически законных основаниях.  **Школа призвана выполнить** социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9). С учетом вышесказанного сформулирована *проблема, над которой работает школа****:***  *«Развитие и воспитание творческой индивидуальной личности в условиях формирования новой образовательной среды».*  **Цели и направления образовательной работы школы:**  **1. Организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.**  **2. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности ученика.**  **3 Создание для учащихся и педагогов образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.**  **4. Разработка учебных материалов, авторских программ по предметам базового уровня.**  **5. Создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной личности.**  **6. Развитие у обучающихся механизмов самоуправления, саморегуляции.**  **7. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.**  Содержание образования.  Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывающие возрастные особенности обучающихся, связанные с дальнейшим получением ими профессионального образования и разработанные на основе государственных образовательных стандартов. На основе вышеуказанных программ разрабатываются рабочие программы каждого учителя, которые проходят процессы согласования и утверждения (директором школы, зав.филиалом, руководителем районного методического объединения) и реализуются школой самостоятельно. Программы осваиваются в процессе очной и заочной форм обучения.  Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:   * 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); * 3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 3года).   В связи с тем, что, согласно учебному плану, при заочной форме обучения количество часов на изучение отдельных разделов и тем меньше, чем в дневных школах, рабочие программы учителей школы претерпевают некоторые изменения. Предполагается также увеличение доли самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.  **2 ступень** – основное общее образование – обеспечивает продолжение формирования познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков и ценностных установок. Продолжается «*строительство фундамента»* общей образовательной подготовки школьников, необходимого для продолжения образования на 3 ступени, для выбора направления профессиональной подготовки и получения начального и среднего профессионального образования, для самовыражения в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности.  **3 ступень** – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение общеобразовательных программ данной ступени образования, ориентацию на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.  В ходе реализации учебного плана соблюдается преемственность между классами и ступенями обучения. В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию компонентов образовательного учреждения, в том числе - для усиления преподавания базовых предметов федерального компонента: в связи с обязательным проведением в выпускном 12 классе итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ЕГЭ количество часов на изучение этих предметов увеличено на 1 час/за счет общего количества зачетов по всем предметам/. Регионализация содержания образования представлена следующими темами:   * *литературное наследие писателей и поэтов Северной Осетии – К.Л. Хетагурова, Ш.Джигкаева, Нафи Джусоева, Агнаев Г, С.Гадиева, Ц.Гадиева, Т.Епхиева, М.Дзасохова и др* /литература/ ;   *Особенности организации учебного процесса:*  Вечерняя школа организует заочное обучение (при этом продолжительность учебного года составляет 36 недель). Обучение проходит в две смены. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-й смены – 3дня, (понедельник, вторник, четверг с 9 часов утра продолжительность учебной недели для учащихся 2 смены -3 дня (понедельник, среда, пятница с 13 часов дня) Занятия проходят в форме групповых консультаций.  **Групповая консультация** – один из видов учебных занятий; совет, даваемый специалистом; помощь преподавателя учащемуся в усвоении предмета. Количество групповых консультаций в учебный день -5; продолжительность одной – 40 минут, продолжительность перемены – не менее 10 минут. Последовательность учебных занятий определяется школьным расписанием в соответствии с санитарными нормами, которое утверждается директором базовой школы. Аттестация учащихся проводится, согласно Уставу базовой школы.  Основная форма проверки знаний – выполнение зачетных работ по основным разделам программ. Зачеты сдаются всеми учащимися в обязательном порядке и могут проводиться в устной, письменной или комбинированной форме. Случаи освобождения ученика от выполнения зачетных работ оговорены в Типовом Положении о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении.  **Кадровое обеспечение:**  Количество учителей, работающих в очно-заочной форме обучения - 7. Из них все 7 имеют высшее образование, что свидетельствует о возможности коллектива решать поставленные задачи.  *Категория учителя:*   * высшая - 1 * первая - 3 человека * соответствие занимаемой должности- 3 человека   Педстаж учителей – показатель накопленного опыта :   * *до 5 лет - 1* * *от 5 до 10 лет - нет* * *от 10 до 15 лет - 1 человек* * *от 15 лет и выше - 5 человек*   Создавая условия для самореализации учащихся, педагоги школы работают над модернизацией технологии традиционного (поддерживающего) обучения, то есть над введением в его организацию элементов развивающего обучения, над интеграцией информационных и развивающих форм.  Вместе с тем в коллективе есть педагоги, работающие в инновационном режиме, внедряющие элементы современных технологий обучения и воспитания/Таболова Л.К./ Выбирая методики преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, положительной мотивации к учебному труду, способность к учебной деятельности и дальнейшему образованию и трудоустройству, обеспечивающие охрану здоровья учеников:   * *технология группового обучения* обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками, повышает эффективность усвоения содержания программ учебных курсов; * *информационные технологии* обеспечивают обучение школьников работе с источниками информации, в том числе с образовательными ресурсами сети Интернет, готовность к самообразованию; * *технологии по реализации педагогики сотрудничества* обеспечивают гуманно-личностный подход к ребёнку и способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания на рынке труда; * *технологии разноуровневого обучения* обеспечивают адаптацию ученика в школьном коллективе, создают возможность самореализации, что способствует повышению качества обученности; * *личностно-ориентированное обучение* развивает взаимоответственность, стремление обучаться в силу собственных возможностей.   Анализ проведенных внутри школы исследований подвёл к следующим выводам:   * поднялся уровень мотивации к обучению; * использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности учащихся; * снизился уровень «школьной тревожности»; * повысилась роль Интернет-ресурса; важная задача – пополнять мультимедийные образовательные ресурсы   Реализовывать настоящую образовательную программу помогает возросший уровень материального обеспечения школы современными средствами обучения, а именно:   * учебники - 50 * мультимедийные образовательные ресурсы – первая помощь 1.0 и первая помощь 2.0 * ноутбуки – 7 * компьютеры - 5 * мультимедиа-проекторы - 3 * проекционные экраны - 1 * имеется выход к информационным возможностям сети Интернет.   В ходе реализации настоящей образовательной программы приоритетным является следующий принцип: процессы ***обучения*** и ***воспитания*** имеют свою специфику, но они – не изолированные, а диалектически связанные процессы, взаимопроникают, перекрывают друг друга, вместе составляют то, что называется ***образованием.*** Внимание к воспитанию в процессе обучения позволит избежать появления таких типов личности, как «выученная беспомощность» или «обнищавший духом при пресыщении информацией». Поэтому, обучая, педагоги решают важные воспитательные задачи; позиция учителя: «*моё дело – дать знания»* в школе «вне закона». Организуя учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, педколлектив осуществляет переход от парадигмы знаний к компетентностной, работает над возвращением школе утраченного позитивного воспитывающего потенциала.  Постоянное наблюдение, отслеживание процесса реализации настоящей образовательной программы с целью установления её соответствия поставленным задачам требует разработки системы ***МОНИТОРИНГА.***  **Мониторинг школьного образования.**  **Цель мониторинга –** получение информации о качестве знаний уч-ся об их воспитанности и развитии.  С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивает, динамику образовательного процесса, соответствие модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.  **Этапы мониторинга.**   1. Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов. 2. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения. 3. Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам. 4. Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса. 5. Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом способов получения высоких результатов образовательной деятельности.     **Результаты мониторинга-** предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.  **Система** м**ониторинга школьного образования.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Содержание педагогического мониторинга | Методы сбора информации | Материал для сбора информации | Периодичность наблюдений | Способы обработки | Ответст-венные за проведе-ние монито-ринга | Направ-ление использо-вания информа-ции | | Уровень обучен-ности учащихся по пред-метам | Входная диагностика Посещение занятий Наблюдение Тестирование Зачёты (для групп заочного учебного плана) Промежуточная аттестация  Государственная итоговая аттестация | Результаты диагностических работ  Наблюдение педагогов Тесты Результаты сдачи зачётов  Результаты промежуточной аттестации по предметам Протоколы экзаменов, результаты ЕГЭ | В начале учебного года В конце полугодия года В конце 2-го полугодия в соответст-вии с графи-ком зачётных работ 1 раз в конце первого полугодия  В конце учебного года | Анализ Анализ  Справка Справка, анализ Справ-ка, анализ  Анализ, диаграммы Анализ, диаграммы | Зам. директора по УВР ОЗО учителя-предметники | Коррек-ция знаний учащихся по выявлен-ным пробелам | | Уровень обучен-ности выпуск-ников 9 и 12 классов | Итоговые оценки Государственная итоговая аттестация  ЕГЭ | Журналы Протоколы экзаменов Результаты ЕГЭ | В конце учебного года | Сводные таблицы Анализ Справка, диаграммы | Зам.директора УВРпо ОЗО учителя-предметники | Динамика образова-тельного процесса | | Выявле-ние одарен-ных детей | Творческие конкурсы | Работы учащихся | В течение года | Выстав-ки | Рук.ОМО школы | Личные портфо-лио учащихся | | Уровень воспитан-ности уч-ся | Посещение групповых консультаций и внеклассных мероприятий Посещение семей Беседы с родителями Наблюдения | тесты, анкеты | В течение года  В течение года В течение года В течение года | Наблюдение классно-го руководителя в виде периодических отчетов | Зам.директора УВРпо ОЗО | Коррек-ция воспита-тельной работы | | Учёт подрост-ков с девиант-ным поведе-нием | Взаимодей-ствие инспек-тора КДН с классными руководите-лями, родителями и опекунами учащихся | Отчёты и повестки инспектора ПДН, РОВД | в течение  учебного года | Отчёт, анализ | Классныеруководи-тели, школьныйинспек-тор по профила-ктике правона-рушений | Коррек-ция воспита-тельной работы с целью профилак-тики правона-рушений | | Взаимо-действие родите-лей с педагога-ми школы | Социологиче-ские опросы Анкетирова-ние Наблюдения,Беседы | Анкеты | В течение года | Анализ | Зам.директора УВРпо ОЗО,руководитель ОМО школы классные руководи-тели | Создание оптималь-ных условий для обучения и воспи-тания | | Управлен-ческая деятель-ность админи-страции школы | Самоанализ Наблюдение Анкетирова-ние | Тестирова-ние | По итогам учебного года | Анализ | Директор базовой школы | Совершенствование системы управле-ния школой | | Контин-гент учащихся (кол-во), сохран-ность | Анализ приказов по школе | Книга приказов по школе | Начало и конец полугодия, учебного года | Анализ, отчёт, справка,комплек-тование | Директор базовой школы | Распреде-ление учебной нагрузки, штатное расписа-ние сотрудни-ков, финанси-рование школы | | Выполне-ние учебных программ | Анализ | Журналы, график прохожде-ния учебного материала | Конец учебного года | справка | Завуч, учителя – предмет-ники | Анализ работы школы, коррек-ция рабочих программ |   **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ КОЛЛЕКТИВОМ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**  Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудоустройству, создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.  **1.Классно – урочная технология обучения*,*** зачетная система обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.  **2.Групповая технология обучения** обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.  **3.Информационные технологии*.*** Обучение школьников работе с источниками информации, готовности к самообразованию. Работа учителей и учащихся с образовательными ресурсами в сети Интернет.  **4.Педагогика-сотрудничества**. Реализация гуманно – личностного подхода к подросткам и способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда.  **5.Разноуровневое обучение** обеспечивает адаптацию учащихся к школе, процессу обучения , способствует повышению качества обученности.  **6.Личностно – ориентированное обучение** обеспечивает повышение качества обученности; развивает взаимоответственность, способности обучаться в силу собственных возможностей.  В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:   * 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. * 100% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно. * 100% учителей прошли курсы повышения квалификации   В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, снизился уровень школьной тревожности, поднялся уровень мотивации к обучению.  Использование технологий разноуровнего обучения сформировало базу личной успешности для учащихся.  Использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в развитии школы.  **Модель выпускника:**  Обучающиеся, получившие **основное общее образование,** должны:   * Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана. * Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации. * Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного) и навыков. * Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.   Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование, -** это человек, который:   * Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана. * Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. * Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования. * Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности. * Ведет здоровый образ жизни. * Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям. | |  | | --- | |  | |  | |