|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная программа очно-заочной формы обучения СП МКОУ СОШ №2 (вечерняя школа) на 2014-2015 учебный год*****Образовательная программа школы –*** это краткосрочная программа учебно-образовательного процесса, определяющая стратегию развития образовательной системы очно-заочной формы обучения структурного подразделения муниципального казенного образовательного учреждения СОШ№2 /в дальнейшем- вечерняя школа/ Главный принцип, положенный в основу программы:*в процессе роста и развития ребёнок является участником (субъектом и объектом отношений, которые сводятся к важным процессам : социализация, образование и воспитание / в буквальном смысле – создание образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека/, обучение, развитие, формирование.* ***Цель программы –*** обеспечение результативного и экономичного перехода общего школьного образования в новое качественное состояние и управление этим переходом.В Законе «Об образовании» дано следующее определение: «Образование – целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, сопровождающийся констатацией достижения человеком определенных государством образовательных уровней». Поэтому настоящая программа основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, а также с учетом данных анализа образовательного процесса в вечерней школе.***Нормативно-правовая база как основа разработанной программы:*** * Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Конвенция о правах ребёнка
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
* Типовое Положение о очно-заочной форме обучения,Устав МКОУ СОШ №2

***Анализ внешних факторов*** Город Алагир относится к числу малых городов Северного Кавказа с населением до 30 тысяч человек. Крупных предприятий на территории города нет, трудоспособное население занято в традиционных сферах: образование, медицина, бытовое обслуживание, частный бизнес и др. В городе пять общеобразовательных школ с разным количеством учащихся, но налицо тенденция к незначительному снижению количества обучающихся. Так как в основном именно указанные дневные общеобразовательные школы переводят в вечернюю школу тех учеников, которые – по разным причинам – не смогли обучаться в дневных школах и которых эти школы «забраковали», то в вечерней школе налицо тенденция к незначительному увеличению контингента.**Контингент учащихся школы:*** разнородный по уровню подготовленности, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательной деятельности;
* имеются подростки из многодетных, неполных, неблагополучных семей, сироты, опекаемые;
* очно-заочная форма обучения имеет, как любая другая общеобразовательная форма статус интеллектуальной и нравственной реабилитации «трудных» учащихся: критичных и с обостренным чувством собственного достоинства, педагогически запущенных, часто больных, с асоциальным поведением, и тех, которые в силу тех или иных причин не смогли вовремя получить среднее образование /молодые мамы, папы и др. категории молодых людей/
* отторгнутые дети ищут пристанища там, где их стараются понять и принять как личности, подающие положительные надежды.

 Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы образования: дидактическая система обеспечивает нестандартно социализирующейся личности возможность, получения образования нестандартными и максимально индивидуализированными способами. При этом специфические особенности личности и приобретенный ею опыт рассматриваются школой не только как объект коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности.Общеобразовательный процесс данной формы обучения проходит на юридически законных основаниях.**Школа призвана выполнить** социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9). С учетом вышесказанного сформулирована *проблема, над которой работает школа****:*** *«Развитие и воспитание творческой индивидуальной личности в условиях формирования новой образовательной среды».***Цели и направления образовательной работы школы:****1. Организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.****2. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности ученика.****3 Создание для учащихся и педагогов образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.****4. Разработка учебных материалов, авторских программ по предметам базового уровня.****5. Создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной личности.****6. Развитие у обучающихся механизмов самоуправления, саморегуляции.****7. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.** Содержание образования. Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывающие возрастные особенности обучающихся, связанные с дальнейшим получением ими профессионального образования и разработанные на основе государственных образовательных стандартов. На основе вышеуказанных программ разрабатываются рабочие программы каждого учителя, которые проходят процессы согласования и утверждения (директором школы, зав.филиалом, руководителем районного методического объединения) и реализуются школой самостоятельно. Программы осваиваются в процессе очной и заочной форм обучения.Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:* 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
* 3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 3года).

В связи с тем, что, согласно учебному плану, при заочной форме обучения количество часов на изучение отдельных разделов и тем меньше, чем в дневных школах, рабочие программы учителей школы претерпевают некоторые изменения. Предполагается также увеличение доли самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.**2 ступень** – основное общее образование – обеспечивает продолжение формирования познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков и ценностных установок. Продолжается «*строительство фундамента»* общей образовательной подготовки школьников, необходимого для продолжения образования на 3 ступени, для выбора направления профессиональной подготовки и получения начального и среднего профессионального образования, для самовыражения в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности.**3 ступень** – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение общеобразовательных программ данной ступени образования, ориентацию на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.В ходе реализации учебного плана соблюдается преемственность между классами и ступенями обучения. В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию компонентов образовательного учреждения, в том числе - для усиления преподавания базовых предметов федерального компонента: в связи с обязательным проведением в выпускном 12 классе итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ЕГЭ количество часов на изучение этих предметов увеличено на 1 час/за счет общего количества зачетов по всем предметам/. Регионализация содержания образования представлена следующими темами:* *литературное наследие писателей и поэтов Северной Осетии – К.Л. Хетагурова, Ш.Джигкаева, Нафи Джусоева, Агнаев Г, С.Гадиева, Ц.Гадиева, Т.Епхиева, М.Дзасохова и др* /литература/ ;

*Особенности организации учебного процесса:*Вечерняя школа организует заочное обучение (при этом продолжительность учебного года составляет 36 недель). Обучение проходит в две смены. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-й смены – 3дня, (понедельник, вторник, четверг с 9 часов утра продолжительность учебной недели для учащихся 2 смены -3 дня (понедельник, среда, пятница с 13 часов дня) Занятия проходят в форме групповых консультаций.**Групповая консультация** – один из видов учебных занятий; совет, даваемый специалистом; помощь преподавателя учащемуся в усвоении предмета. Количество групповых консультаций в учебный день -5; продолжительность одной – 40 минут, продолжительность перемены – не менее 10 минут. Последовательность учебных занятий определяется школьным расписанием в соответствии с санитарными нормами, которое утверждается директором базовой школы. Аттестация учащихся проводится, согласно Уставу базовой школы.Основная форма проверки знаний – выполнение зачетных работ по основным разделам программ. Зачеты сдаются всеми учащимися в обязательном порядке и могут проводиться в устной, письменной или комбинированной форме. Случаи освобождения ученика от выполнения зачетных работ оговорены в Типовом Положении о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении.**Кадровое обеспечение:** Количество учителей, работающих в очно-заочной форме обучения - 7. Из них все 7 имеют высшее образование, что свидетельствует о возможности коллектива решать поставленные задачи.*Категория учителя:* * высшая - 1
* первая - 3 человека
* соответствие занимаемой должности- 3 человека

Педстаж учителей – показатель накопленного опыта :* *до 5 лет - 1*
* *от 5 до 10 лет - нет*
* *от 10 до 15 лет - 1 человек*
* *от 15 лет и выше - 5 человек*

Создавая условия для самореализации учащихся, педагоги школы работают над модернизацией технологии традиционного (поддерживающего) обучения, то есть над введением в его организацию элементов развивающего обучения, над интеграцией информационных и развивающих форм.Вместе с тем в коллективе есть педагоги, работающие в инновационном режиме, внедряющие элементы современных технологий обучения и воспитания/Таболова Л.К./ Выбирая методики преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, положительной мотивации к учебному труду, способность к учебной деятельности и дальнейшему образованию и трудоустройству, обеспечивающие охрану здоровья учеников:* *технология группового обучения* обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками, повышает эффективность усвоения содержания программ учебных курсов;
* *информационные технологии* обеспечивают обучение школьников работе с источниками информации, в том числе с образовательными ресурсами сети Интернет, готовность к самообразованию;
* *технологии по реализации педагогики сотрудничества* обеспечивают гуманно-личностный подход к ребёнку и способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания на рынке труда;
* *технологии разноуровневого обучения* обеспечивают адаптацию ученика в школьном коллективе, создают возможность самореализации, что способствует повышению качества обученности;
* *личностно-ориентированное обучение* развивает взаимоответственность, стремление обучаться в силу собственных возможностей.

Анализ проведенных внутри школы исследований подвёл к следующим выводам:* поднялся уровень мотивации к обучению;
* использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности учащихся;
* снизился уровень «школьной тревожности»;
* повысилась роль Интернет-ресурса; важная задача – пополнять мультимедийные образовательные ресурсы

Реализовывать настоящую образовательную программу помогает возросший уровень материального обеспечения школы современными средствами обучения, а именно:* учебники - 50
* мультимедийные образовательные ресурсы – первая помощь 1.0 и первая помощь 2.0
* ноутбуки – 7
* компьютеры - 5
* мультимедиа-проекторы - 3
* проекционные экраны - 1
* имеется выход к информационным возможностям сети Интернет.

В ходе реализации настоящей образовательной программы приоритетным является следующий принцип: процессы ***обучения*** и ***воспитания*** имеют свою специфику, но они – не изолированные, а диалектически связанные процессы, взаимопроникают, перекрывают друг друга, вместе составляют то, что называется ***образованием.*** Внимание к воспитанию в процессе обучения позволит избежать появления таких типов личности, как «выученная беспомощность» или «обнищавший духом при пресыщении информацией». Поэтому, обучая, педагоги решают важные воспитательные задачи; позиция учителя: «*моё дело – дать знания»* в школе «вне закона». Организуя учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, педколлектив осуществляет переход от парадигмы знаний к компетентностной, работает над возвращением школе утраченного позитивного воспитывающего потенциала.Постоянное наблюдение, отслеживание процесса реализации настоящей образовательной программы с целью установления её соответствия поставленным задачам требует разработки системы ***МОНИТОРИНГА.*** **Мониторинг школьного образования.****Цель мониторинга –** получение информации о качестве знаний уч-ся об их воспитанности и развитии.С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивает, динамику образовательного процесса, соответствие модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.**Этапы мониторинга.**1. Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
2. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
3. Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.
4. Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
5. Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом способов получения высоких результатов образовательной деятельности.

**Результаты мониторинга-** предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.**Система** м**ониторинга школьного образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание педагогического мониторинга | Методы сбора информации | Материал для сбора информации | Периодичность наблюдений | Способы обработки | Ответст-венные за проведе-ние монито-ринга | Направ-ление использо-вания информа-ции |
| Уровень обучен-ности учащихся по пред-метам | Входная диагностикаПосещение занятийНаблюдениеТестированиеЗачёты (для групп заочного учебного плана)Промежуточная аттестацияГосударственная итоговая аттестация |  Результаты диагностических работНаблюдение педагоговТестыРезультаты сдачи зачётов Результаты промежуточной аттестации по предметамПротоколы экзаменов, результаты ЕГЭ |  В начале учебного годаВ конце полугодия годаВ конце 2-го полугодия в соответст-вии с графи-ком зачётных работ1 раз в конце первого полугодия В конце учебного года  | АнализАнализСправкаСправка, анализСправ-ка, анализАнализ, диаграммыАнализ, диаграммы | Зам. директора по УВР ОЗО учителя-предметники | Коррек-ция знаний учащихся по выявлен-ным пробелам |
| Уровень обучен-ности выпуск-ников 9 и 12 классов | Итоговые оценкиГосударственная итоговая аттестация ЕГЭ | ЖурналыПротоколы экзаменовРезультаты ЕГЭ | В конце учебного года | Сводные таблицыАнализСправка, диаграммы | Зам.директора УВРпо ОЗО учителя-предметники | Динамика образова-тельного процесса |
| Выявле-ние одарен-ных детей | Творческие конкурсы | Работы учащихся | В течение года  | Выстав-ки | Рук.ОМО школы | Личные портфо-лио учащихся |
| Уровень воспитан-ности уч-ся | Посещение групповых консультаций и внеклассных мероприятийПосещение семейБеседы с родителямиНаблюдения |  тесты, анкеты | В течение года  В течение годаВ течение годаВ течение года | Наблюдение классно-го руководителя в виде периодических отчетов | Зам.директора УВРпо ОЗО | Коррек-ция воспита-тельной работы  |
| Учёт подрост-ков с девиант-ным поведе-нием | Взаимодей-ствие инспек-тора КДН с классными руководите-лями, родителями и опекунами учащихся | Отчёты и повестки инспектораПДН, РОВД | в течение учебного года | Отчёт, анализ | Классныеруководи-тели, школьныйинспек-тор по профила-ктике правона-рушений | Коррек-ция воспита-тельной работы с целью профилак-тики правона-рушений  |
| Взаимо-действие родите-лей с педагога-ми школы | Социологиче-ские опросыАнкетирова-ниеНаблюдения,Беседы | Анкеты | В течение года | Анализ |  Зам.директора УВРпо ОЗО,руководитель ОМО школы классные руководи-тели | Создание оптималь-ных условий для обучения и воспи-тания |
| Управлен-ческая деятель-ность админи-страции школы | СамоанализНаблюдениеАнкетирова-ние | Тестирова-ние | По итогам учебного года | Анализ | Директор базовой школы | Совершенствование системы управле-ния школой |
| Контин-гент учащихся (кол-во), сохран-ность | Анализ приказовпо школе | Книгаприказов по школе | Начало и конец полугодия, учебного года | Анализ, отчёт, справка,комплек-тование | Директор базовой школы | Распреде-ление учебной нагрузки, штатное расписа-ние сотрудни-ков, финанси-рование школы |
| Выполне-ние учебных программ | Анализ | Журналы, график прохожде-ния учебного материала | Конец учебного года | справка | Завуч, учителя –предмет-ники | Анализработы школы, коррек-ция рабочих программ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ КОЛЛЕКТИВОМ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.**Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудоустройству, создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.**1.Классно – урочная технология обучения*,*** зачетная система обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.**2.Групповая технология обучения** обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.**3.Информационные технологии*.*** Обучение школьников работе с источниками информации, готовности к самообразованию. Работа учителей и учащихся с образовательными ресурсами в сети Интернет.**4.Педагогика-сотрудничества**. Реализация гуманно – личностного подхода к подросткам и способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на рынке труда.**5.Разноуровневое обучение** обеспечивает адаптацию учащихся к школе, процессу обучения , способствует повышению качества обученности.**6.Личностно – ориентированное обучение** обеспечивает повышение качества обученности; развивает взаимоответственность, способности обучаться в силу собственных возможностей.В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:* 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
* 100% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
* 100% учителей прошли курсы повышения квалификации

В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения, снизился уровень школьной тревожности, поднялся уровень мотивации к обучению. Использование технологий разноуровнего обучения сформировало базу личной успешности для учащихся.Использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в развитии школы.**Модель выпускника:**Обучающиеся, получившие **основное общее образование,** должны:* Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
* Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации.
* Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного) и навыков.
* Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование, -** это человек, который:* Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
* Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
* Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования.
* Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности.
* Ведет здоровый образ жизни.
* Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.
 |

|  |
| --- |
|  |
|   |

 |